Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«28» августа 2026 г., протокол № 15

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 191-од от 28.08.2026
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_ А.А. Долов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0616A0F6E244C22FAD792E2892D59AAE8F02A064
Владелец: Долов Андрей Алексеевич
Действителен с 05-02-2024 по 05-02-2029

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Человек»
1 (дополнительный) – 4 класс
(ФГОС НОО ОВЗ вариант 6.4)

2026

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа образовательного предмета «Человек» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования обучающихся с НОДА ТМНР (ФГОС НОО обучающихся с НОДА ТМНР (приказ № 1598 вариант 6.4), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ОВЗ на основе ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, вариант 6.4; (далее - ФАООП НОО ФГОС ОВЗ, вариант 6.4).

Цель: формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
- Формирование умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Усвоение правил безопасного для мира природы поведения человека.
- Формирование представлений о правилах безопасного жизнеобеспечения, способах
- безопасного поведения в экстремальных ситуациях.
- Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения, связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.
- Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика.
- Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- Формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное действия с ними).

2.Общая характеристика учебного предмета.

Обучение детей жизни в обществе, социальное развитие является одним из главных направлений обучения и воспитания. Основополагающим в процессе социализации ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), множественными нарушениями является развитие представлений о себе. С него начинается приобщение к социальному миру и построение отношений с другими

людьми. С другой стороны, именно в процессе социального взаимодействия учащиеся

получают представления о себе. Параллельно проводится работа по формированию у обучающихся готовности к усвоению способов общественного опыта, а именно: совместные действии ребенка и взрослого, подражание действиям взрослого,

поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (пробы, соотнесение, зрительная ориентировка). Обучение направлено на формирование максимально возможной социальной активности и самостоятельности обучающихся, возможности их наиболее полного включен. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы для жизни и здоровья, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. С последними работа по программе ведется от этапа постановки целей и задач на урок (например, правила безопасности в квартире, которые могут отличаться в зависимости от квартиры и ее расположения) до этапа выполнению домашних заданий, переноса отработанных в классе навыков в домашнюю ситуацию. При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предметная область: окружающий мир
Количество часов на изучение предмета:
1 доп.- 66 часа в год, по 2 часа в неделю;
1 класс- 66 часа в год, по 2 часа в неделю;
2 класс- 68 часа в год, по 2 часа в неделю;
3 класс- 68 часа в год, по 2 часа в неделю;
4 класс - 68 часа в год, по 2 часа в неделю
Количество учебных недель:
1 доп. -33 учебные недели;
1 класс-33 учебные недели;
2 класс-34 учебные недели;
3 класс-34 учебные недели;
4 класс-34 учебные недели.

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА с ТМНР заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

1) Осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) Развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;

3) Умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

4) Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5) Первоначальное осмысление социального окружения;

6) Развитие самостоятельности;

7) Овладение общепринятыми правилами поведения;

8) Наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты:

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Представления о мире, созданном руками человека.

Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в школе.

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.

Представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, гражданина.

Формирование представления о России.

Представление о государственной символике.

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета), чередовать их с занятиями.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Сформированность базовых учебных действий:

1-3 класс

1.Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

-входить и выходить из учебного помещения со звонком

-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

-организовывать рабочее место

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность,

-следовать предложенному плану и работать в общем темпе

-передвигаться по школе,

-находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

-фиксирует взгляд на звучащей игрушке

-фиксирует взгляд на яркой игрушке

-фиксирует взгляд на движущей игрушке

-переключает взгляд с одного предмета на другой

-фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики

-фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса

-фиксирует взгляд на изображении

-фиксирует взгляд на экране монитора

- умение выполнять инструкции педагога

-понимает жестовую инструкцию

-понимает инструкцию по инструкционным картам

-понимает инструкцию по пиктограммам

-выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

- использование по назначению учебных материалов;

-бумаги

-цветной бумаги

-тетрадей, альбомов для рисования

-карандашей, ручек, ластиков

-красок

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

-выполняет действие способом рука-в-руке

-подражает действиям, выполняемы педагогом

-последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

-выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени

-способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

- от начала до конца

-при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

- с заданными качественными параметрами

-ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

-ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога

-выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

4 класс.

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность,

-следовать предложенному плану и работать в общем темпе

-передвигаться по школе,

-находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:

-выполняет одноступенчатую инструкцию

- использование по назначению учебных материалов:

-бумаги

-цветной бумаги

-тетрадей, альбомов для рисования

-карандашей, ручек, ластиков

-красок

-линеек

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

-самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени

-способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.

- от начала до конца

-выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция

- с заданными качественными параметрами

-ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

-ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно

-самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)

-самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание предмета «Человек».

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами:

Представления о себе:

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение)частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Сообщение сведений о себе. Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строение человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела), (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья.

Семья:

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых.

Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.

Квартира, дом, двор:

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание(различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).

Школа:

Школьная жизнь Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание назначения школьных принадлежностей. Следование правилам игры. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации.

Предметы и материалы, изготовленные человеком:

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол. Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Населенный пункт (город):

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты,

переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.

Транспорт:

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет).

Традиции, обычаи:

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

Страна:

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).

Содержание предмета по классам:

Содержание предмета в 1 дополнительном классе

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение)частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Сообщение сведений о себе.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

Школа.

Школьная жизнь. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Представление о себе как члене коллектива класса.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол.

Населенный пункт.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного

транспортного средства.

Содержание предмета в 1 классе

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение), частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых.

Школа.

Школьная жизнь Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Представление о себе как члене коллектива класса.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Населенный пункт.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

Содержание предмета во 2 классе

Представления о себе.

Знание назначений частей тела. Узнавание (различение)частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначений частей лица. Знание строение человека (скелет, мышцы, кожа).

Семья.

Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье.

Школа.

Школьная жизнь. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание(различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

Населенный пункт.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Соотнесение деятельности с профессией.

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников.

Содержание предмета в 3 классе

Представление о себе.

Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа.) Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела), (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов.

Семья.

Определение своей социальной роли в семье. Различие социальных ролей членов семьи.

Школа

Школьная жизнь. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Знание назначения школьных принадлежностей. Следование правилам игры. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Квартира, дом, двор.

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Населенный пункт.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр.

Традиции и обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23

февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг).

Содержание предмета в 4 классе

Представление о себе.

Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья.

Семья.

Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.

Школа.

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Населенный пункт

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.

Традиции, обычаи.

Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).

Предметные результаты по классам.

Предметные результаты освоения учебного предмета в 1 дополнительном классе

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Представления о мире, созданном руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметные результаты освоения учебного предмета
в 1 классе

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Представления о мире, созданном руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Предметные результаты освоения учебного предмета
во 2классе

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Представления о мире, созданном руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Предметные результаты освоения учебного предмета
в 3 классе

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Представления о мире, созданном руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Формирование представления о России.

Представление о государственной символике.

Предметные результаты освоения учебного предмета в 4 классе

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Представления о мире, созданном руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного

взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Формирование представления о России.

Представление о государственной символике.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

1 дополнительный класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Представления о себе 17			
1	Идентификация себя как мальчика (девочки).	2	Рассматривание сюжетных картинок. Чтение стихотворения. Просматривание видео. Штриховка рисунка. Раскрашивание рисунка красками. Работа с зеркалом рассматривания себя. Выполнение гимнастических упражнений. Штриховка рисунка. Просмотр видео. Раскрашивание карандашами. Дидактическая игра«Найди часть» Практическая работа.
2	Узнавание частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо)	3	
3	Узнавание частей тела: туловище (спина, живот).	3	
4	Узнавание частей тела:руки (локоть, ладонь, пальцы).	3	
5	Узнавание частей тела ноги (колено, ступня, пальцы, пятка).	3	
6	Сообщение сведений о себе.	3	
Семья 4			
7	Узнавание (различение) членов семьи. Мама, папа.	2	Чтение рассказа. Просмотр видео. Работа с сюжетными картинками.
8	Узнавание (различение) членов семьи. Брат, сестра.	2	
Школа. 6			
9	Здравствуй, школа! Я – ученик.	2	Создать предпосылки для овладения элементарными правилами безопасности поведения в школе. Экскурсии по школе, рассматривание фотографий школьных помещений, картинок. Создать предпосылки для овладения элементарными правилами безопасности поведения в школе. Учимся правильно себя вести в школе.
10	Школа. Экскурсия по школе.	2	
11	Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	2	
Квартира, дом, двор 4			
12	Части дома (стена, крыша, окно)	2	Работа с картинным материалом. Работа в тетради. Нахождение и узнавание на картинках,
13	Типы домов (одноэтажные, многоэтажные, каменные,	2	

	деревянные, городские сельские)		фотографиях
Предметы и материалы, изготовленные человеком 12			
14	Предметы (созданные человеком) вокруг нас.	3	Создать предпосылки для формирования представлений о предметах, изготовленных из бумаги. Сведения о свойствах, видах бумаги (рвется, мнется, намокает). Поделки из бумаги. Игра «Бумажные поделки».
15	Виды бумаги – картон, альбомный лист. Предметы из бумаги – салфетка, тетрадь.	3	
16	Бумага. Виды работы с ней.	3	
17	Свойства бумаги.	3	
Населенный пункт (город) 8			
18	Улицы города.	2	Сообщение сведений о улицах города. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы, улицы, площади, здания, парки). Видео презентация по теме. Экскурсия (видео экскурсия) по улицам города. Беседа о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.
19	Элементы городской инфраструктуры.	2	
20	Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места	2	
21	Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.	2	
Транспорт 15			
22	Виды транспорта.	3	Учить показывать на картинках виды транспорта. Беседа о наземном транспорте. Узнавание и различение наземного транспорта. Развитие мыслительных операций, расширять словарный запас. Учить узнавать и различать виды наземного транспорта. Развивать мыслительные операции, внимание, расширять словарный запас. Аппликация «Поезд». Рассматривание иллюстраций, нахождение отличий. Рисунок «Автомобиль».
23	Представление о наземном транспорте.	3	
24	Наземный транспорт. Его назначение.	3	
25	Рельсовый транспорт. Трамвай. Поезд.	3	
26	Безрельсовый транспорт. Машина. Автобус. Мотоцикл.	3	
Итого 66 часов			

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Представления о себе 20			
1	Идентификация себя как мальчика (девочки).	2	Ознакомительная беседа, словесная игра «Наши имена», рассматривание картинок, мини-диалоги, ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций,
2	Узнавание (различение)частей тела: голова	2	
3	Узнавание (различение)частей тела.	2	

	(волосы, уши, шея, лицо)		беседа по иллюстрациям, подведение итога беседы
4	Узнавание (различение)частей тела: туловище (спина, живот)	2	
5	Узнавание (различение)частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы)	2	
6	Узнавание (различение)частей тела: ноги (колено, ступня, пальцы, пятка).	2	
7	Назначение частей тела.	2	
8	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб.	2	
9	Узнавание (различение) частей лица: рот (губы, язык, зубы).	2	
10	Назначение частей лица.	2	
Семья 6			
11	Моя семья- мама, папа, брат, сестра.	2	Беседа по мнемокартинкам, рассматривание иллюстраций, беседа по иллюстрациям, выполнение практического задания, подведение итога беседы
12	Моя семья- бабушка, дедушка, тетя, дядя.	2	
13	Узнавание (различение) детей и взрослых.	2	
Школа 5			
14	Здравствуй, школа! Я – ученик.	1	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Экскурсии по школе, рассматривание фотографий школьных помещений, картинок. Создать предпосылки для овладения элементарными правилами безопасности поведения в школе. Учимся правильно себя вести в школе. Создать условия для использования по назначению учебных предметов (парта, стул, доска)
15	Школа. Экскурсия по школе.	1	
16	Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	1	
17	Мой класс. Моя парта.	2	
Квартира, дом, двор 6			
18	Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	2	Узнавание и различение частей дома (крыша, стены, окно, дверь, пол, потолок). Узнавание и различение типов домов по картинкам, иллюстрациям, словесному описанию. Узнавание и различение типов домов по картинкам, иллюстрациям, словесному описанию.
19	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный. Городской дом, сельский дом.	2	
20	Типы домов: каменный, деревянный.	2	
Предметы и материалы, изготовленные человеком 5			
21	Предметы (созданные человеком)	1	Создать предпосылки для

	вокруг нас.		формирования представлений о предметах, изготовленных из бумаги вокруг нас. Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Поделки из бумаги. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).
22	Виды бумаги – картон, альбомный лист Предметы из бумаги – салфетка, тетрадь	1	
23	Бумага. Виды работы с ней.	1	
24	Предметы, изготовленные из бумаги.	1	
25	Инструменты при работе с бумагой.	1	
Населенный пункт (город) 12			
26	Улицы города.	2	Сообщение сведений о улицах города. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы, улицы, площади, здания, парки). Видео презентация по теме. Экскурсия (видео экскурсия) по улицам города. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, аэропорт. Работа с иллюстрациями, нахождение заданного здания по картинке. Беседа о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Учить правилам поведения в общественных местах. Учить соблюдать правила поведения на улице.
27	Элементы городской инфраструктуры.	2	
28	Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места	2	
29	Назначение зданий.	2	
30	Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.	2	
31	Соблюдение правил поведения в общественных местах.	2	
Транспорт 12			
32	Виды транспорта.	2	Учиться показывать на картинках виды транспорта. Беседа о наземном транспорте. Узнавание и различение наземного транспорта. Развитие мыслительных операций, расширять словарный запас. Аппликация «Поезд». Рассматривание иллюстраций, нахождение отличий. Рисунок «Автобус». Учить показывать на картинках части наземного транспорта. Конструирование из
33	Представление о наземном транспорте.	2	
34	Наземный транспорт. Его назначение.	2	
35	Рельсовый транспорт. Трамвай. Поезд.	2	
36	Безрельсовый транспорт. Машина. Автобус. Мотоцикл.	2	
37	Составные части наземного транспорта	2	

			геометрических фигур.
Итого 66 часов			

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Представление о себе 10			
1	Знание назначений частей тела.	2	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика. Представление о состоянии своего здоровья
2	Частей лица человека.	2	
3	Строение человека: скелет	2	
4	Строение человека: мышцы	2	
5	Строение человека: кожа	2	
Семья 10			
6	Моя семья: я, мама, папа, брат, сестра.	2	Работа с фотографиями, видео материалами, практические задания, рисунок моя семья.
7	Моя семья: бабушка и дедушка.	2	
8	Моя семья: дядя и тетя.	2	
9	Кто такие дети?	2	
10	Кто такие взрослые?	2	
Школа 4			
11	Школа. Экскурсия по школе.	1	Экскурсии по школе, рассматривание фотографий школьных помещений, картинок. Знание (соблюдение) правил поведения на уроке, перемене. Определяют и различают школьные принадлежности. Беседа о дружеских отношениях. Чтение рассказов учителем о дружбе, их обсуждение.
12	Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	1	
13	Школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).	1	
14	Представление о дружеских взаимоотношениях.	1	
Квартира, дом, двор 8			
15	Части дома. Части двора.	2	Показ частей дома на картинках, на фотографиях. Рисование дома. Постройка дома из строительного материала. Показ различных типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание и различение мест общего пользования. Самостоятельная работы. Тест.
16	Типы домов. Одно этажные и многоэтажные дома.	2	
17	Места общего пользования в доме: чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт	2	
18	Повторение пройденного материала	2	
Предметы и материалы, изготовленные человеком 4			
19	Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки. Инструменты при работе с деревом- пила, молоток	2	Сведения о свойствах дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Сведения о правилах работы с деревом. Знание свойств дерева
20	Предметы, изготовленные из	2	

	дерева. Инструменты при работе с деревом.		(прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери).Узнавание (различение)инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).
Населенный пункт (город) 14			
21	Улицы города.	2	Сообщение сведений о улицах города. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы, улицы, площади, здания, парки). Видео презентация по теме. Экскурсия по улицам города. Узнавание (различение), назначение зданий: службы помощи (банк, поликлиника, парикмахерская, почта). Работа с иллюстрациями, нахождение заданного здания по картинке. Беседа о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Учить правилам поведения в общественных местах. Учить соблюдать правила поведения на улице. Знакомство детей с понятиями адрес/мой адрес. Для чего необходимо знать свой адрес. Изготовление бирок с адресами.
22	Элементы городской инфраструктуры.	2	
23	Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места	2	
24	Назначение зданий: службы помощи (банк, поликлиника, парикмахерская, почта).	2	
25	Представление о профессиях людей, работающих в городских учрежденияхслужбы помощи (банк, поликлиника, парикмахерская, почта).	2	
26	Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице.	2	
27	Мой домашний адрес.	2	
Транспорт 12			
28	Наземный транспорт. Его назначение.	2	Учить узнавать и различать наземный и воздушный транспорт. Развивать мыслительные операции, внимание, расширять словарный запас. Рассматривание иллюстраций, нахождение отличий. Рисунок «Автомобиль». Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения в общественном транспорте. Беседа о профессиях людей, работающих на транспорте. Учить определять профессии людей, работающих на транспорте по картинкам. Узнавание (различение) профессии шофер. Знание
29	Рельсовый транспорт. Трамвай. Поезд.	2	
30	Безрельсовый транспорт. Машина. Автобус. Мотоцикл.	2	
31	Сюжетная игра «Транспорт»	2	
32	Представление о профессиях людей, работающих на транспорте.	2	
33	Профессия «Шофер».	2	

			особенностей деятельности людей разных профессий.
Традиции и обычаи 6			
34	Традиции и атрибуты праздников – Новый год.	2	Знакомство детей с историей, атрибутами этих праздников. Нахождение определенной символики и атрибутов в зависимости от предстоящего праздника. Знакомство с традициями связанными с определенным праздником.
35	Традиции и атрибуты праздников – 8 марта.	2	
36	Традиции и атрибуты праздников – Пасха.	2	
Итого 68 часов			

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Представления о себе. 8			
1	Какие мы разные. Мальчики и девочки.	2	Двигательные, визуальные упражнения. Акцентирование внимания на отличиях между детьми. Работа с видео материалом, картинным материалом, работа со схемой тела. Работа с видео материалом, картинным материалом, работа со схемой тела. Практическая работа.
2	Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа.)	2	
3	Внутренние органы человека.	2	
4	Знание назначения внутренних органов	2	
Семья. 5			
5	Кто я в своей семье (сын, дочь)?	1	Узнавание и различение детей и взрослых. Расширение знаний детей о ролях и обязанностях детей и взрослых. Уточнение и расширение знаний детей о социальных ролях членов семьи. Используя доступные ребенку формы коммуникации рассказать о своей семье. (Назвать по именам/ взрослый, ребенок/ социальная роль/профессия).
6	Мои родители.	1	
7	Братья и сестры.	1	
8	Бабушки и дедушки.	1	
9	Обязанности членов семьи	1	
Школа. 4			
10	Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	1	Знание (соблюдение) правил поведения на уроке, перемене. Рассматривание сюжетных картинок. Игра «Найди правильный ответ». Определяют и различают школьные принадлежности. Соотнесение картинки с названием. Игра «Что для чего нужно?» Беседа о дружеских отношениях. Чтение
11	Школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).	1	
12	Представление о дружеских взаимоотношениях.	2	

			рассказов учителем о дружбе, их обсуждение.
Квартира, дом, двор. 6			
13	Места общего пользования в доме: подъезд. Правила пользования домофоном.	2	Знать правила пользования домофоном. Уметь последовательно объяснить, как пользоваться домофоном. Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях. Изучение правил пользования лифтом. Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ места общего пользования в доме. Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.
14	Места общего пользования в доме: чердак, подвал**.** Правила безопасности.	2	
15	Места общего пользования в доме: лифт. Правила пользования лифтом.	2	
Предметы и материалы, изготовленные человеком 4			
16	Дерево и предметы из дерева. Свойства дерева.	2	Практическая работа по определению свойств дерева (прочное, твердое, плавает в воде). Упражнение «Найди деревянные игрушки». Беседа по картине «Гостиная», «Наша кухня». Работа по предметным картинкам. Рассматривание и сравнение мебели в доме. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мебель». Составление предложения со словом «стул».
17	Виды мебели. Мебель в квартире из дерева. Гостиная, детская и спальня.	2	
Транспорт 14			
18	Профессии людей, работающих на транспорте.	2	Уточнение и расширение знаний детей о профессиях людей, работающих на транспорте и их функциональных. Знать, что такое общественный транспорт. Называть правила поведения в общественном транспорте и технику безопасности при посадке/высадке и/из транспорт/а. Знание правил пользования общественным транспортом. Уточнение и расширение знаний детей о правилах поведения в общественном транспорте. Самостоятельная работа.
19	Общественный транспорт.	2	
20	Правила поведения в общественном транспорте	2	
21	Правила посадки, высадки из транспорта и обход его.	2	
22	Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).	2	
23	Сюжетная игра «Транспорт»	2	
24	Промежуточная аттестация. Тестовая работа.	2	
Населенный пункт (город) 16			
25	Назначение зданий.	2	Узнавание (различение), назначение зданий: магазин
26	В магазине.	2	

27	Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.).	2	(супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты). Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» (по станциям). Экскурсия в ближайший супермаркет, дети с учителем идут в магазин, где наглядно знакомятся с работой магазина. Рассказ учителя о профессиях. Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме. Игра «Где это можно купить?» Игра «Какая вывеска подходит книжному (спортивному, обувному и т.д.) магазину?» Рассказ учителя о различных отделах магазинов. Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме. Игра «Разложи товары по отделам» Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» (по станциям). Экскурсия в ближайший супермаркет, дети с учителем идут в магазин, где наглядно знакомятся с работой магазинной, продавца. Рассказ учителя о порядке приобретения товаров. Игра «Кто больше?» Дидактические игры «Повар», «Спортсмен», «Врач», «Строитель», «Модница». Рассказ учителя о значении соблюдении сроков годности. Практическая работа: нахождение товаров с истекшим сроком годности.
28	Отделы магазинов	2	
29	Профессия продавца, кассира.	2	
30	Порядок приобретения товара	2	
31	Ассортимент товаров в различных специализированных магазинах	2	
32	Срок годности товара	2	
Традиции и обычаи. 7			
33	Школьные традиции. Что такое школьные традиции?.	2	Просмотр иллюстраций. Сообщение сведений о школьных традициях. Рассказ учителя о школьных праздниках. 1 сентября, Последний звонок, Дни Именинников и т.д. Рассказ учителя о традиционном начале учебного года в школе со «Дня знаний», когда на общешкольной линейке новичкам первоклассникам присваивается звание ученика. Первоклашек поздравляют 11-классники и торжественно их провожают в свой первый класс. Дается первый звонок. Показ фотографий. Изготовление подделки ко «Дню
34	Школьные праздники.	1	
35	День знаний	1	
36	Праздник осени	1	
37	День Учителя	1	
38	День Матери	1	

			знаний». Рассказ учителя о традиционных для школы конкурсах, викторинах и играх, посвященные осени и времени уборки урожая. Ученики поздравляют своих учителей. Делают для них открытки и подделки. Осенью в ноябре проходит День Матери. Ребята рассказывают о своих мамах, рисуют их, делают на уроках открытки.
Страна 4			
39	Государство, в котором мы живем. Столица России.	2	Знакомство с государством, в котором мы живем, со столицей нашего государства, государственной символикой. Виртуальная экскурсия по Москве.
40	Государственная символика (герб, флаг, гимн).	2	
Итого 68 часов			

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Представления о себе. 12			
1	Что такое вредные привычки?	2	Беседы, объяснения учителя. Работа с картинным и видео материалом. Практическая работа.
2	Вред организму от вредных привычек.	2	
3	Как сохранить свое здоровье?	2	
4	Зачем нужна зарядка?	2	
5	Мое здоровье, как я себя чувствую.	2	
6	Что делать если тебе плохо?	2	
Семья. 8			
7	Мои родители.	2	Узнавание и различение детей и взрослых. Расширение знаний детей о ролях и обязанностях детей и взрослых. Уточнение и расширение знаний детей о социальных ролях членов семьи (в том числе и личных ролях ребенка).
8	Братья и сестры.	2	
9	Бабушки и дедушки.	2	
10	Обязанности членов семьи	2	
Школа 2			
11	Школа. Назначение школьной территории	1	Экскурсии по территории школы, рассматривание фотографий территории школы. Игра «Повторяй за мной». Следование правилам игры . Составление предложений по картинкам «Дети в школе».
12	Правила поведения на территории школы	1	
Квартира, дом, двор 4			

13	Места общего пользования в доме. Мусоропровод, почтовый ящик, кодовый замок.	2	Выбор картинок. Знать правила пользования мусоропроводом. Уметь последовательно объяснить, как пользоваться мусоропроводом. «Как получить письмо?» Зачем нужен почтовый ящик. Что такое кодовый замок? Как им пользоваться? Обобщение знаний по теме. Тест.
14	Обобщающее занятие по теме: «Дом. Части дома. Места общего пользования в дом».	2	
Предметы и материалы, изготовленные человеком 6			
15	Представление стекле. Представление о свойствах стекла.	2	Беседа по теме. Опыты с определением свойств стекла. Беседа о свойствах стекла. Сведения о свойствах стекла и правилами безопасности (прозрачность, хрупкость)**.** Просмотр и работа с презентацией. Беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет. Выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».
16	Предметы из стекла – окно, стакан.	2	
17	Стекло и предметы из стекла.	2	
Населенный пункт (город) 10			
18	Элементы городской инфраструктуры.	1	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы, улицы, площади, здания, парки). Видео презентация по теме. Узнавание (различение), назначение зданий: цирк, жилой дом, театр. Беседа «Что такое цирк?». Игра «Цирковое представление». Беседа «Что такое театр, какие бывают виды театров». Игра «Театральная шкатулка» (в сундучке есть различные маски, выбираем, наряжаемся, изображаем). Беседа о профессиях людей, работающих в городских учреждениях . Учить правилам поведения в общественных местах. Учить соблюдать правила поведения на улице. Знакомство детей с понятиями адрес/мой адрес. Для чего необходимо знать свой адрес. Нахождение по картинкам зданий в разным назначением.
19	Назначение зданий: театр, цирк, жилой дом.	1	
20	В цирке.	1	
21	В театре.	1	
22	Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях.	2	
23	Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице.	2	
24	Жилой дом. Дом, в котором я живу.	1	
25	Обобщение по теме «Улицы города, назначение зданий города»	1	
Транспорт 10			
26	Виды транспорта.	2	Учить показывать на картинках виды транспорта. Узнавание и различение воздушного
27	Представление о воздушном транспорте.	2	

28	Воздушный транспорт. Самолёт. Вертолёт.	2	транспорта. Аппликация «Вертолёт». Учить определять профессии людей, работающих на воздушном транспорте по картинкам. Учить правила поведения в воздушном транспорте.
29	Представление о профессиях людей, работающих на воздушном транспорте.	2	
30	Соблюдение правил пользования воздушным транспортом.	2	
Традиции, обычаи 8			
31	Школьные традиции. Что такое школьные традиции?.	2	Просмотр иллюстраций. Сообщение сведений о школьных традициях. Учащиеся учат песни о героическом подвиге наших предков в годы ВОВ и выступают с ними на концерте. Рассказ учителя о том, как в течение учебного года проходят тематические недели, посвященные какому-либо предмету. Как проводятся открытые уроки, внеклассные часы. Рассказ учителя о традиционных в школе веселых стартах, соревнованиях, викторинах.
32	Фестиваль военной песни	2	
33	Предметные недели	2	
34	Дни здоровья	2	
Страна 8			
35	Моя страна.	2	Беседа по теме. Просмотр презентации. Знакомство со словами «флаг», «герб», «гимн», правила обращения с символами государства. Рассматривание символов. Прослушивание отрывка гимна. Зарисовка флага. Просмотр презентации. Экскурсия по городу. Правила перехода улицы, поведения на улице. Узнавание различение президента РФ по фото, видео.
36	Мой город Пенза.	2	
37	Президент РФ	2	
38	Повторение пройденного материала.	2	
Итого 68 часов			

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиомагнитофон, мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.);

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческихучителей
http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/ Детские электронные презентации
http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line.
http://ditionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь.
http://www.km.ru - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

http://www.ug.ru - Сайт «Учительской газеты».
http://www.solnyshko.ee - Детский портал «Солнышко».
предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом,

Приложение 1

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОПРЕДМЕТУ: «ЧЕЛОВЕК»

1 дополнительный класс

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.				
1	Сообщение сведений о себе.			
2	Представление о себе как члене коллектива класса.			
Представления о собственном теле.				
3	Узнавание (различение) частей тела.			
Отнесение себя к определенному полу.				
4	Идентификация себя как мальчика (девочки).			
Представления о мире, созданном руками человека.				
5	Узнавание свойств бумаги			
6	Узнавание (различение) видов бумаги по плотности, по фактуре.			
7	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги			
8	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой			
Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте				
9	Узнавание (различение) помещений школы.			
10	Знание назначения помещений школы.			
11	Нахождение помещений школы			
12	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры			
13	Узнавание (различение), назначение зданий			
14	Узнавание (различение) наземного транспорта			
15	Знание назначения наземного транспорта.			
Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.				
16	Узнавание (различение) членов семьи.			
Итого:				

Подсчёт результатов:
0 – 9 балла – низкий уровень достижения предметных результатов
10 – 19 баллов – средний уровень достижения предметных результатов
20–32 балла – высокий уровень достижения предметных результатов

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОПРЕДМЕТУ: «ЧЕЛОВЕК»

1 класс

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

	Предметные результаты	**Сентябрь**	**Декабрь**	**Май**
Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.				
1	Сообщение сведений о себе.			
2	Представление о себе как члене коллектива класса.			
Представления о собственном теле.				
3	Узнавание (различение), частей тела, туловище, руки, ноги.			
4	Знание назначения частей тела			
5	Узнавание (различение) частей лица человека			
6	Знание назначения частей лица.			
Отнесение себя к определенному полу.				
7	Идентификация себя как мальчика (девочки).			
8	Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.			
Представления о мире, созданном руками человека.				
9	Узнавание свойств бумаги			
10	Узнавание (различение) видов бумаги по плотности, по фактуре.			
11	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги			
12	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой			
Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.				
13	Узнавание (различение) помещений школы			
14	Знание назначения помещений школы.			
15	Нахождение помещений школы			
16	Узнавание (различение) частей дома			
17	Узнавание (различение) типов домов			
18	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры			
19	Узнавание (различение), назначение зданий			
20	Узнавание (различение) наземного транспорта			
21	Знание назначения наземного транспорта.			
22	Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.			
23	Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и			

	сверстниками.			
Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.				
24	Узнавание (различение) членов семьи			
Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.				
25	Узнавание (различение) обучающихся и взрослых.			
Итого:				

Подсчёт результатов:
0 – 15 балла – низкий уровень достижения предметных результатов
16– 25 баллов – средний уровень достижения предметных результатов
26-50 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОПРЕДМЕТУ: «ЧЕЛОВЕК»
2класс

0 б.- не владеет
1 б.- частично владеет
2 б.- в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.				
1	Сообщение сведений о себе.			
2	Представление о себе как члене коллектива класса.			
Представления о собственном теле.				
3	Знание назначений частей тела			
4	Узнавание (различение)частей лица человека			
5	Знание назначений частей лица.			
6	Знание строение человека (скелет, мышцы, кожа).			
Отнесение себя к определенному полу.				
7	Идентификация себя как мальчика (девочки).			
8	Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.			
Представления о мире, созданном руками человека.				
9	Узнавание предметов, изготовленных из дерева			
10	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево			
Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.				
11	Узнавание (различение) помещений школы			
12	Знание назначения помещений школы.			
13	Нахождение помещений школы			
14	Узнавание (различение) частей дома			
15	Узнавание (различение) типов домов			
16	Узнавание(различение) мест общего пользования в доме			
17	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры			
18	Узнавание (различение), назначение зданий			
19	Узнавание (различение) наземного транспорта			
20	Знание назначения наземного транспорта.			
21	Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства			
22	Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.			

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.				
23	Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.			
24	Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.			
Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.				
25	Знание традиций и атрибутов праздников.			
Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.				
26	Узнавание (различение) членов семьи			
Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.				
27	Узнавание (различение) обучающихся и взрослых			
28	Определение своей социальной роли в семье.			
Итого:				

Подсчёт результатов:
0 – 15 балла – низкий уровень достижения предметных результатов
16 – 29 баллов – средний уровень достижения предметных результатов
30–56 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОПРЕДМЕТУ: «ЧЕЛОВЕК»

3 класс

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1	**Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.**			
Представления о собственном теле.				
2	Знание строения человека			
3	Узнавание (различение) внутренних органов человека. Знание назначения внутренних органов.			
4	Отнесение себя к определенному полу.			
5	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.			
6	Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.			
Представления о мире, созданном руками человека.				
7	Узнавание предметов, изготовленных из дерева			
8	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево			
Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.				
9	Узнавание (различение) помещений школы.			
10	Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы			
11	Знание назначения школьных принадлежностей			
12	Представление о частях дома. Ориентация в помещениях своего дома.			
13	Представление о местах общего пользования в доме			
14	Узнавание (различение) наземного транспорта			
15	Узнавание (различение) общественного транспорта			
16	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры			
17	Узнавание (различение), назначение зданий			
Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.				
18	Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.			
19	Соблюдение правил при пользовании			

	лифтом			
20	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме			
21	Знание места посадки и высадки из транспорта.			
Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель).				
22	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте			
Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли.				
23	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.			
Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося				
24	Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.			
25	Следование правилам игры.			
26	Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.			
Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.				
27	Знание традиций и атрибутов праздников			
28	Знание школьных традиций			
29	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.			
Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.				
30	Определение своей социальной роли в семье.			
31	Различие социальных ролей членов семьи.			
Формирование представления о России.				
32	Знание названия государства, в котором мы живем.			
Представление о государственной символике.				
33	Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг).			
Итого:				

Подсчёт результатов:
0 – 20 балла – низкий уровень достижения предметных результатов
21 – 39 баллов – средний уровень достижения предметных результатов
40–66 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОПРЕДМЕТУ: «ЧЕЛОВЕК»

4 класс

0 б. – не владеет
1 б. – частично владеет
2 б. – в полной мере владеет

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1	**Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.**			
Представления о собственном теле.				
2	Знание вредных привычек.			
3	Отнесение себя к определенному полу.			
4	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.			
5	Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.			
Представления о мире, созданном руками человека.				
6	Знание свойств стекла			
7	Узнавание предметов, изготовленных из стекла			
Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.				
8	Узнавание (различение) помещений образовательной организации			
9	Знание назначения помещений образовательной организации.			
10	Нахождение помещений образовательной организации.			
11	Узнавание (различение) участков школьной территории			
12	Знание назначения участков школьной территории.			
13	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме			
14	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры			
15	Узнавание (различение), назначение зданий			
16	Узнавание (различение) наземного транспорта			
17	Узнавание (различение) воздушного транспорта			
Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.				
18	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.			
19	Соблюдение правил при пользовании			

	лифтом			
20	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме			
21	Соблюдение правил пользования мусоропроводом			
Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель).				
22	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте.			
Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли.				
23	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.			
Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.				
24	Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации.			
25	Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.			
Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.				
26	Знание школьных традиций			
27	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье			
Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.				
28	Определение своей социальной роли в семье.			
29	Различение социальных ролей членов семьи			
Формирование представления о России.				
30	Знание названия государства, в котором мы живем			
31	Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).			
Представление о государственной символике.				
32	Знание (узнавание) государственной символики			
Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.				
33	Сообщение о состоянии своего здоровья.			
Итого:				

Подсчёт результатов:
0 – 20 балла – низкий уровень достижения предметных результатов
21 – 39 баллов – средний уровень достижения предметных результатов
40 – 66 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов